



## Tilsynsrapport fra uanmeldt pædagogisk tilsyn og efterfølgende tilsynssamtale

**Navn på dagtilbud:** Børnehjørnet

**Leder:** Susanne Westermann

**Dato for uanmeldt pædagogisk tilsyn:** 26. februar 2026

**Dato for tilsynsmøde:** 9. marts 2026

**Deltagere ved tilsynsmødet:** Daglig leder Susanne Westermann; sektionsleder Mads Frisk Plovsing; medarbejderrepræsentanterne Louise Chodziuk og Malene Gerner; forældrerepræsentant Cristine Due Kurish; pædagogstuderende Annika Lindholm; tilsynsførende konsulenter Mia Albrechtsen Disson og Lone Kaiser Jensen.

### **Fordeling, organisering og positionering**

På en stue i børnehaven ses 2 voksne og en gruppe børn. Den ene voksne er vikar. Børnene sidder på gulvet, og der er samling. Den faste voksne kommet tilbage fra barsel i dag. Hun ved ikke hvad de plejer, og må spørge børnene. Børnene forklarer hende rutinerne, og hvordan de gør og hvad den voksne skal gøre. Børnene agerer trygt i rutinerne, de guider den voksne og vikaren. De 2 voksne tager værtskabet på en hensigtsmæssig måde, hvor de går foran og sætter en ramme efter børnenes anvisninger.

På en anden stue ses en samling og et formiddagsmåltid. Den ene voksne har værtskabet i samlingen, mens den anden voksne gør klar til måltidet. Der tælles børn og siges godmorgen – den voksne tager et tydeligt værtskab. Strukturen er kendt, børnene agerer hensigtsmæssigt i den.

Alt fremstår velorganiseret, også blandt de voksne. Der ses en oversigt over fx dialogisk læsning – der angiver hvilke børn der skal deltage.

Der ses gode strukturer i rutinepædagogikken, der understøtter hverdagen, men der ses også at man kan afvige fra den med børneperspektivet som afsæt.

I vuggestuen ses, at der er delt grupper på tværs af huset. Der ses 2 voksne og ca 10 børn ude. Nogle børn leger i og omkring sandkassen sammen med den ene voksne og de resterende børn leger på og omkring et klatrestativ med rutsjebane sammen med den anden voksne. De voksne ses at understøtte børnenes frie lege begge steder.

Inde ses ligeledes blandede grupper. Medarbejderne ses tæt på børnene, deltagende i lege og placeret hensigtsmæssigt. Da en gruppe børn kommer ind / hjem fra tur, ses et fint flow i overgangen. Den ene medarbejder er på stuen, der ses en medarbejder på badeværelset og den sidste medarbejder ses i garderoben.

### **Det fysiske og æstetiske børnemiljø:**

I børnehaven ses indrettede fysiske lege miljøer til forskellige typer af leg – de stille og de vilde samt konstruktion og rollelege. Miljøerne kunne være tydeligere og mere inviterende i deres udtryk, men ser ud til at være bestykket relevant.

Væggene på stuen bærer præg af hvad der arbejdes med for tiden. Det er overskueligt. Der er opsat 3 bøger som skal læses højt i denne måned, man er startet på den første – og de næste to venter. Børnene høres at forklare den voksne, som netop er tilbagevendt i dag, hvornår der læses i disse opstillede bøger, ligesom de også fortæller hvad de ellers arbejder med for tiden.

Ude på legepladsen, hvor der leger vuggestuebørn ses, at der er taget relevant legetøj frem til sandkasseleg. På stuerne i vuggestuen ses ligeledes indrettede lege miljøer. De ses at være placeret hensigtsmæssigt i forhold til hinanden, og de er bestykket relevant. Miljøerne er ikke alle med bestykning i børnenes nå højde. Miljøerne er ikke så inviterende i deres udtryk. Generelt ses det, at der er ryddeligt og fint på stuerne. Der er tilpas mængde på vægge, og det ses på tavlen på stuerne, hvad man arbejder med for tiden.

### **Relationsarbejde og børnefællesskaber:**

I begge huse observeres, at medarbejderne er positive og omsorgsfulde i deres samspil med børnene. Der blev benyttet en tydelig anerkendende tilgang, hvor børnene stemmer og udtryk fik plads.

Det ses at børnene mødes i deres følelsesmæssige udtryk – fx er der et mindre barn der ser træt ud, og den voksne spørger ind og italesætter dette overfor barnet. Der ses en gennemgående rød tråd i tilgangen til børnene med et sikkert børneperspektiv. Børnene agerer og søger hinanden på et aldersafstemt niveau.

I børnehaven ses på en stue, hvordan børnefællesskabet guider den voksne i rutinerne, da den voksne netop er tilbage efter barsel. På en anden stue i børnehaven ses, hvordan der arbejdes med at understøtte børnefællesskabet i en dialog om en fødselsdag. Mange børn byder ind – den voksne øver turtagning – og sikre den fælles opmærksomhed.

I en samling i børnehaven ses, hvordan der siges godmorgen, og etableres et mødeøjeblik med hvert enkelt barn.

I vuggestuen ses børnene søge hinanden aldersrelevant, og det observeres at deres samspil understøttes af den voksne.

Den voksne ses tæt på børnene, og ses guide børnene i at se hinanden – fx på rutsjebanen, hvor der skal ventes på tur så man ikke rutsjer ind i hinanden, og på stuen omkring togbanen hvor de voksne inviterer børnene ind i den fælles vokseninitierede leg. Omkring togbanen ses, hvor den voksne deltager i legen og guider legen. Legen er 'åben' og børnene kan deltage eller selv finde på en parallel leg i et nyt fællesskab - fx i situationen med en dukke.

### **Kommunikation og sprog:**

Det observeres, hvordan medarbejderne i børnehaven generelt lægger et godt lydtæppe i rummet. Der høres guidninger fx i forbindelse med et måltid.

Der synges fælles sange med fagter til samling, der rimes og høres remser. Børnene er godt med, og gentagelserne af månedens sange, rim mm er en fin sproglig understøtning. Der ses en tavle, hvor der visualiseres hvilken måned vi er i / hvilke børn der er kommet, og hvilke der er fraværende.

De voksne ses have en nærværende og tydelig kommunikation, der arbejdes struktureret med dialogisk læsning og der er generelt et fornuftigt lydniveau i huset.

Der ses bøger i børnenes nå højde og børnene oplyser om, hvornår der normalt læses historier for alle.

I vuggestuen observeres, at de voksne lægger et fint lydtæppe i rummet. De taler tydeligt og ses at have gode udvidende dialoger med børnene. De sætter ord på handlinger og intentioner, og de møder børnene i deres følelsesmæssige udtryk ved fx gråd mm

Der ses bøger på stuerne i vuggestuen – men ikke alle i børnenes nå højde.

### **Børneperspektiv og medbestemmelse:**

I børnehaven observeres på den ene stue, at børnene hvilede godt i sig selv og i situationen med at guide den voksne. Børnene kendte og var trygge i rutinerne og formidlede dem godt. Der sås tillige en aldersafstemt medbestemmelse, idet børnene vælger hvad de vil spise af det der tilbydes på dagen.

På en anden stue i børnehaven ses, at børnene er ivrige efter at vælge sange til samling. Børnene vælger om de vil deltage i 'valget' og den voksne vender tilbage, så alle får flere chancer.

Medarbejderne i børnehaven observeres generelt kompetente i at tage børnenes perspektiv. De satte rammen, men lod sig gerne guide af børnene – eller gik i dialog om elementer som børnene fandt vigtige.

I vuggestuen observeres, at børnene vælger selv hvad de vil lege på vuggestuens udeareal. De voksne ses tæt på børnene og understøttende i de frie lege. Der høres fine og afstemte dialoger, der understøtter børneperspektivet. Man hjælper børn der er lidt utrygge, ved at anerkende deres følelser for herefter at aflede på en fin måde, så det hjælper børnene.

Børnenes spor følges godt i den vokseninitierede aktivitet på en af stuerne. Medarbejderen er deltagende i legen, og ses at understøtte det børnene byder ind med, så legen kan udvikle sig.

### **Børn i udsatte positioner:**

Omsorgskompetence, tydelige rammer, godt sprogligt miljø og alderssvarende aktiviteter med mulighed for mestring, er alle elementer der er gode for alle børn – og særligt for børn i en eventuel udsat position. Alle elementer ses i hele huset på dagen.

### **Kommentarer fra medarbejderrepræsentant:**

- Jeg kan genkende det I beskriver fra dagen
- Vi har studerende i øjeblikket, som har budt ind ift. vores praksis
- Vi har lige lavet et læserum

### **Kommentarer fra medarbejderrepræsentant:**

- Jeg genkender alt det I siger
- Vi bruger meget tid på samlinger og børnene byder ind
- Der er mange dialoger under en samling, men børnene er gode til at lytte
- Vi læser meget

### **Kommentarer fra forældrerepræsentant:**

- Jeg er glad for at høre om det I har set, for jeg er her ikke i dagligdagen
- Jeg hører hjemme om de ting der arbejdes med fx det sproglige

### **Kommentarer fra daglig leder:**

- Jeg kan genkende det I har set
- Vi har arbejdet meget med vores fælles børnesyn
- Jeg er opmærksom på at legemiljøerne ikke altid er inviterende, det er noget vi skal arbejde mere med

**Kommentarer fra sektionsleder:**

- Det er dejligt at høre om et veldrevet hus, med en struktur der favner børnene

**Kategori: Ingen bekymring****Det lovpligtige pædagogiske tilsyn udføres i Hillerød Kommune på følgende måde:**

Tilsynet føres med udgangspunkt i dagtilbudsloven § 5.

Minimum hvert andet år vil dagtilbuddet tillige modtage et uanmeldt pædagogisk tilsyn. Efter det uanmeldte pædagogiske tilsyn vil de tilsynsførende konsulenter indkalde til et tilsynsmøde, hvor indholdet af det uanmeldte pædagogiske tilsyn drøftes. Ud over selve dialogen omkring tilsynet, skal tilsynet placere dagtilbuddet inden for én af følgende tre kategorier:

- Ingen bekymring
- Bekymring
- Bekymring med handleplan

Hvis tilsynet vurderer, at der er behov for yderligere opfølgning eller hyppigere tilsyn iværksættes dette. Som opfølgning på det uanmeldte pædagogiske tilsyn udarbejdes en tilsynsrapport, som ligeledes forelægges dagtilbudsrådet / bestyrelsen og lægges på dagtilbuddets hjemmeside. Det skal fremgå af tilsynsrapporten, i hvilken kategori (Ingen bekymring, Bekymring, Bekymring med handleplan) som dagtilbuddet er placeret i.

**Uanmeldt pædagogisk tilsyn og anmeldt tilsynsmøde**

Minimum hvert andet år kommer 2 tilsynsførende konsulenter på uanmeldt pædagogisk tilsyn. Et uanmeldt pædagogisk tilsyn betyder at konsulenterne foretager observationer af den pædagogiske praksis. Observationerne foretages med udgangspunkt i dagtilbudsloven og 'Den styrkede pædagogiske læreplan'.

Det uanmeldte pædagogiske tilsyn følges op af et anmeldt tilsynsmøde med deltagelse af de tilsynsførende konsulenter, daglig leder, sektionsleder, personalerepræsentant samt en repræsentant fra dagtilbudsrådet. For selvejende og private institutioner følges det uanmeldte pædagogiske tilsyn ligeledes op med et anmeldt tilsynsmøde med deltagelse af konsulenterne, institutionsleder, personalerepræsentant og bestyrelsesformand eller anden forældrerepræsentant fra bestyrelsen.

På tilsynsmødet fremlægger konsulenterne tilsynets observationer. Efterfølgende fortæller leder hvad dagtilbuddet er optaget af for tiden, hvad der er arbejdet med siden sidste tilsyn mm. Medarbejderrepræsentant og forældrerepræsentant sikrer et hhv. medarbejder- og forældreperspektiv i tilsynsdialogen. Målet med tilsynsmødet er at fremdrage pointer og spørgsmål, som dagtilbuddet kan arbejde videre med ift. udvikling af den pædagogiske praksis.

Efter tilsynssamtalen udarbejder konsulenterne en tilsynsrapport. Rapporten offentliggøres på dagtilbuddets / institutionens hjemmeside, og præsenteres for medarbejdere og dagtilbudsråd / bestyrelse.

For private institutioner samt for selvejende institutioner uden kommunal administration: Institutionens leder udfylder årligt et faktuel dataark. Det udfyldte ark sendes til Dagtilbud Børn. Skemaet forelægges bestyrelsen.

**Tilsyn i Dagtilbud – Hillerød Kommune 2024-2025**

**Kommunale dagtilbud, selvejende og private institutioner**

