



Børnehjørnet.

Den styrkede læreplan – Hillerød Kommune.

Indhold.

Hvem er vi?	2
Læreplans blomsten.	3
Læreplanstemaerne og det fælles pædagogiske grundlag.	4
Natur, udeliv og science i Børnehjørnet.	5
Natur, udeliv og science – Børnehaven 2021.	6
Læring:	6
Børnemiljø:	6
Pædagogisk læringsmiljø:	6
Fortællinger fra hverdagen:	6
Fortælling 1:	6
Fortælling 2:	7
Børneperspektiv:	7
Børn i udsatte positioner:	7
Fællesskab:	8
Leg:	8
Sprog:	8
Forældresamarbejde:	8
Natur og Science i vuggestuen.	8
Fortællinger fra hverdagen:	8
Børneperspektiv:	8
Læring:	9
Børnemiljø:	9
Pædagogisk læringsmiljø:	9
Sproget:	9
Leg:	9
Børn i udsatte positioner:	9
Forældresamarbejdet:	9
Kultur, æstetik og fællesskab i Børnehjørnet.	9
Pædagogiske læringsmiljøer i Børnehjørnet.	10
Pædagogiske læringsmiljøer i Børnehjørnet med sammenhæng til skolen.	11
Dannelse og Børneperspektiver i Børnehjørnet.	12
Evaluerings kultur i Børnehjørnet.	13

Hvem er vi?

Børnehjørnet – et dagtilbud til børn i alderen 0-6 år.

Vi er en lille institution med plads til 77 børn, fordelt på 2 afdelinger, en vuggestue afdeling og en børnehave afdeling. Vi ligger tæt på skov og offentlig transport og vi udforsker tit nærområdet, hvor vi besøger de forskellige grønne områder, legepladser, samt byen og den smukke slotshave.

Vi har i 2020 fået renoveret hele legepladsen. Der er kommet nye redskaber og skabt en masse nye små legemiljøer. Vores legeplads er delt op i to, et område til børnehaven og et område til vuggestuen. Samtidig har vi et lille ekstra natur område ude foran vores hus, hvor de motoriske udfoldelser kan få frit løb, og der er plads til hygge.

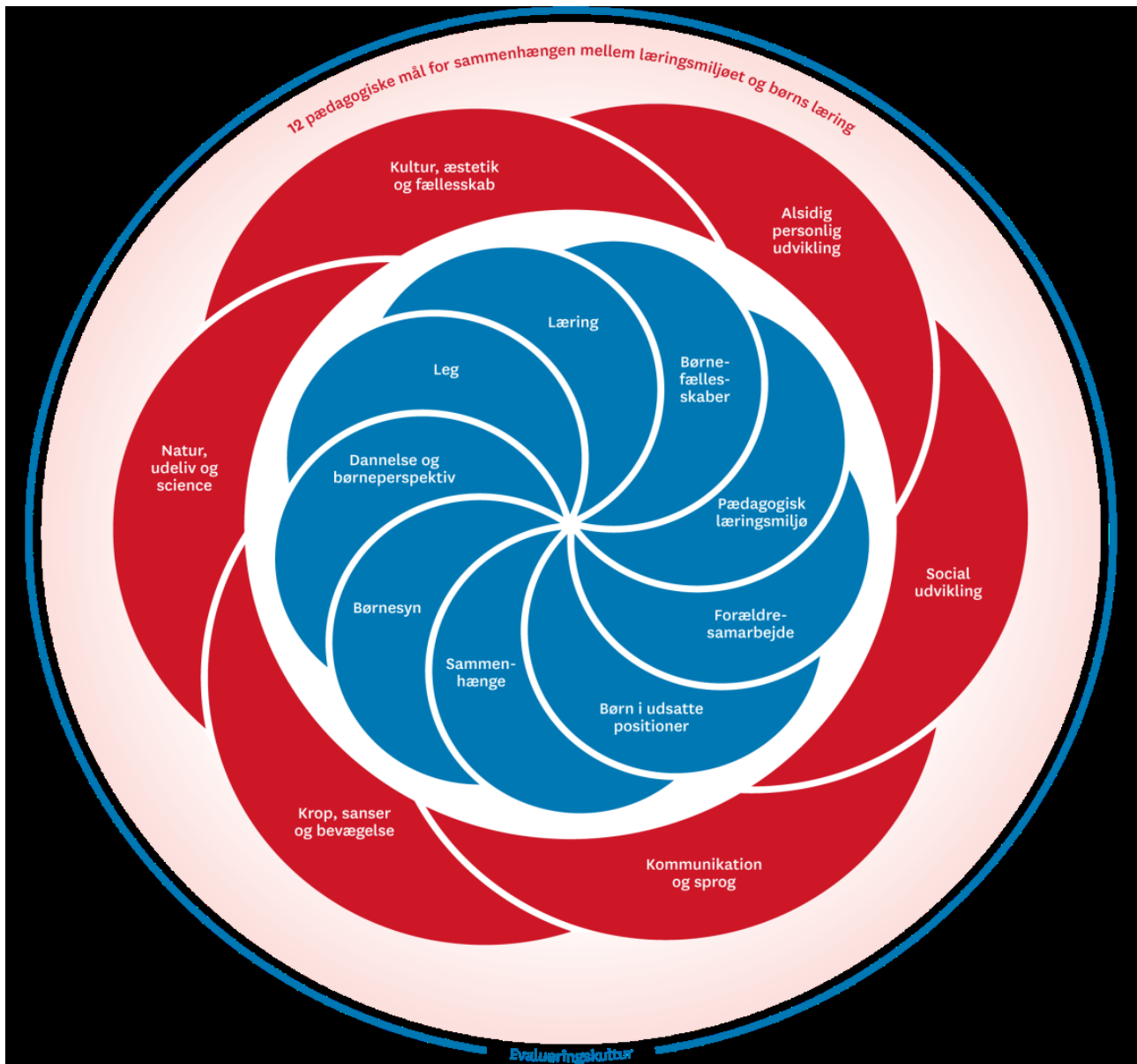
Vi er en blandet og stabil personalegruppe med mange forskellige baggrunde og kompetencer. Nogle af os har været her i mange år og andre i kortere tid.

Fælles for os er, at vi brænder for vores fag og at alle er engagerede i det daglige praktiske arbejde med børnene og i at sørge for, at de får den bedste udvikling.

I Børnehjørnet arbejder vi ud fra en struktureret aktivitetsplan, som er baseret på de pædagogiske læreplanstemaer. Dette gør vi for at alle børn sikres et kvalificeret pædagogisk tiltag. Vi arbejder med den nysgerrige tilgang, i den kontekst vi indgår i sammen med børnene. Det gør vi blandt andet ved at arbejde bevidst på at have åbne dialoger med børnene for at fange deres interesser, spørgsmål og undring. Børn er medskabere af egen læring og udvikling ved at deltage aktivt i hverdagens dagligdag og i Børnehjørnet vil vi gerne give børnene mulighed for at udfolde sig og udnytte egne evner. Der skal være plads til forskellighed og mangfoldighed, og vi har som mål at inkludere alle børnene i fællesskabet.

Børnehjørnet vægter nærvær, anerkendelse, og omsorg højt, dette betyder at vi giver os tid til at være tilstede i øjeblikket. Samtidig er vi som personale gruppe meget bevidste om vores egen tilgang til og i samspillende med børnene.

Læreplans blomsten.



Læreplanstemaerne og det fælles pædagogiske grundlag.

Den styrkede pædagogiske læreplan indeholder seks læreplanstemaer og ni fælles pædagogiske grundlag.

Ud fra disse, har vi udvalgt to temaer og to grundlag, som særligt beskrives og behandles i dette dokument.

Læreplans temaerne:

- Alsidig personlig udvikling.
- Social udvikling.
- Kommunikation og sprog.
- Krop, sanser og bevægelse.
- Natur, udeliv og science.
- Kultur, æstetik og fællesskab.

Pædagogiske grundlag:

- Læring
- Børnefællesskaber.
- Pædagogiske læringsmiljøer.
- Forældresamarbejde.
- Børn i udsatte positioner.
- Sammenhæng
- Børnesyn
- Dannelse og Børneperspektiver.
- Leg.

Natur, udeliv og science i Børnehjørnet.

Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling. Samtidige skal læringsmiljøet understøtte, at alle børn aktivt observere og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhæng (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, 2019, s. 45).

Børnehjørnets mål for Natur, udeliv og science er: Vi ønsker at skabe en hverdag hvor barnet styrker dens viden, forståelse og nysgerrighed for dens omverden.

I Børnehjørnet er vi i samarbejdet med børnene nysgerrige og undersøgende på naturen og dens gang. Vi samler insekter, afprøver natur materialer i kreative processer, får viden om dyr og planter i den danske natur, eksperimenterer med vand og undersøger vejrfænomener. Vi anvender en pædagogisk tilgang der skaber nysgerrighed og udfordrer barnets nærmeste udviklingszone.

Vi tager på ture i vores lokalområde, tur til skov, slotssøen- og haven, andre legepladser og natur områder.

Vi har i foråret haft fokus på natur, udeliv og science, og havde et projekt om blomster i naturen og på legepladsen. Her fik børnene lov til at samle blomster og andet fra naturen, som blev undersøgt, hvad hed denne blomst, kan man spise den, hvor findes den mest, hvad kan den ellers bruges til og vi brugte blomsterne på flere forskellige kreative måder. Samtidig fik børnene sanset og eksperimenterer med uderummet.

Hvert i maj måned, inviterer vi bedsteforældre til at komme og plante og så blomster og andet på vores legeplads i samarbejde med børnene.

I januar, februar og marts 2021, har vi Børnehjørnet haft fokus på dyr og natur. I Vuggestuen var emnet natur og i Børnehaven dinosaurer.

Natur, udeliv og science – Børnehaven 2021.

Læring:

Vores mål for dinosaurer tema ugerne var at introducere børnene for videnskab, historie og tidsperspektiv. Mennesker og dinosaurer levede ikke på samme tid, naturen så anderledes ud dengang, hvad skete der efter dinosaurerne og frem til vi er her nu og hvad er genkendeligt fra dengang i naturen i forhold til nu? Samtidige ville vi gerne være med til at understøtte børnenes fællesskab og læringsmiljøet, ved at der var et fælles tredje for alle børn.

Børnemiljø:

Vi giver børnene mulighed for at undersøge videnskaben, historien og tidsperspektivet i dinosaurerne ved at introducere dem til forskellige former for dinosaurer og laver plancher på stuerne. Børnene kan stille nysgerrige spørgsmål til billederne og snakke sammen om hvad de ved. Vi viser børnene billeder og bøger, for at kunne se at verden så anderledes ud dengang. Børnene er med på det niveau som de er på, og kan vælge at gå fra når de ikke gider mere.

Pædagogisk læringsmiljø:

Det pædagogiske læringsmiljø understøttes ved forskellige aktiviteter, såsom dialog og introduktion til dinosaurer temaet, dialogisk læsning, sanselige aktiviteter, ved at grave efter dinosaurer, indbagt i sanddej og lave papmache figurer. Vi har set "Landet for længe siden" filmen, og lavet dinosaurer udklædning, dinosaurer skeletter, børnene har selv udvalgt en dinosaurer, hvorefter de skulle fortælle hinanden om deres dinosaurer, og vi har lavet vores egen papmache vulkan som vi fik sat i udbrud ved at bruge kemi. Igennem alle aktiviteterne opfordre vi børnene til at være nysgerrige på deres omgivelser, og stille undrende spørgsmål.

Fortællinger fra hverdagen:

Fortælling 1:

For de større børn var der en aktivitet hvor de skulle lave hver især en dinosaurer planche. Det har været en sproglig stimulerende aktivitet og har hjulpet et par børn med deres sproglig og personlige udvikling, fordi de skulle fremlægge for hinanden ud fra de billeder som der var på deres plancher. Vi oplevede et fællesskab hvor børnene kunne se forskelligheden i fællesskabet, fordi de har valgt deres egen dinosaur, som ikke var ens og som agerede forskelligt dengang.

Fortælling 2:

Vi har også lavet et forsøg med børnene, ved at lave udbrud i en vulkan. Det gjorde vi ved at blande forskellige ingredienser og hælde ned i vulkanen. Alle børnene sad rundt om vulkanen og da lavaen kom op og vi derved gjorde vulkanen levende vækkede vi børnenes naturlige nysgerrighed for at se hvad der kunne ske. Flere børn ville gerne helt hen og se hvad lavaen var og om der kom mere op. Efterfølgende var børnene stadig meget interesseret i vulkanen, gik hen og så til den, der opstod snakke i blandt børnene om hvad der skete, og omkring vulkanener.

Børneperspektiv:

Vi imødekommer det enkeltes barns nysgerrighed, og tager udgangspunkt i hvor børnenes interesse er. Vi guider og opfordre børnene til at deltage i fællesskabet, og er derved med til at styrke deres personlige og sociale kompetencer. Børnene er med til at planlægge aktiviteterne, så vi på den måde gør det mere interessant for alle. Børnene kan komme med input igennem en aktivitet, hvilket kan ændre på den oprindelige aktivitet.

Vi har til slut evalueret sammen med børnene i fællesskab på stuerne, hvor børnene kunne fortælle hvad de synes om vores dinosaurer tema uger, hvilke aktiviteter var sjovest og hvad kunne de huske fra vores uger. Ved at kigge rundt på stuen og se vores forskellige kreative produkter, kunne alle børnene huske meget af det vi har lavet, og fordi vi snakkede omkring vores aktiviteter og dinosaurerne kom vi omkring det hele. Flere af børnene var meget begejstret over aktiviteten med at lave papmache vulkanen og t-rex foden. De synes det var sjovt at se vulkanen i udbrud. Og de fortalte stolt, hvordan de har fortalt deres forældre derhjemme, omkring hvad de forskellige dinosaurer hed og om de var planteædere eller kødædere, og hvordan de så ud. Børnene ville gerne gemme alle vores billeder af dinosaurerne, så efter evalueringen med børnene tog vi alt ned fra vores tavle og gemte det som en mappe. Det gør nu at børnene stadig viser interesse for emmet og de tager den frem for at kigge i den sammen og de kan fortsat snakke om alt det vi har lært omkring dinosaurer. Efterfølgende har vi set at flere børn er kommet med dinosaurer tøj på og har fortalt alle på stuen, hvilke der var på tøjet. Nogen har også fået dinosaurer madkasser og drikkedunke, så snakken om dinosaurer er stadig tilstedet ved måltidet. Faktisk var der et barn, som kun ville have den samme dinosaurer trøje på, han havde den på flere dage i træk, så forældrene måtte fortælle os, at de har været ude og købe en magen til, så han kunne have den på flere gange.

Børn i udsatte positioner:

Vores aktiviteter er planlagt stuevis og på stuerne i mindre grupper, det giver større mulighed for fordybelse og guidning til dem som har ekstra brug for det. Samtidige kan børnene gå fra læringsmiljøet når de ikke gider mere, og ud i legemiljøerne rundt omkring i institutionen.

Fællesskab:

Overordnet set oplever vi at dette emne og alle de aktiviteter vi har haft igangsat har givet et stort fællesskab for børnene. De har alle haft en ligeværdig mulighed for at kunne tale sammen omkring emnet og vi har set stort interesse på tværs af alder for hinanden.

Leg:

Emnet har givet stor kreativitet i legen i grupperne, hvor der blandt andet er blevet leget dinosaurer og vi kan se at det har dannet nye legerelationer og tættere relationer omkring legen for flere børn.

Sprog:

Igennem disse uger, har vi set en stor stimulering af den sproglige udvikling, fordi børnene har skulle lære de svære dinosaurer navne, har snakket om og forstået hvordan verden var og så ud, hvordan den har udviklet sig til det den er i dag og vi kan se at børnene har fået udvidet deres sproglige ordforråd, i form af nye planter de ikke kendte, snak om dinosaurernes udryddelse og omkring verden.

Forældresamarbejde:

Vi har igennem alle vores tema uger, lagt billeder ud på Aula, så forældrene hjemmefra kan snakke med deres børn omkring hvad vi har lavet her i Børnehaven. Igennem og efter vores dinosaurer uger har vi fået masser af positive tilbagemeldinger fra forældrene. De fortæller at deres børn har snakket meget om dinosaurer og vores aktiviteter derhjemme. Forældrene er positivt overraskede og lidt i chok over hvor gode deres børn har været til at holde fokus i så lang tid over et emne og at de har kunne fortælle så meget om dinosaurerne.

Natur og Science i vuggestuen.

Fortællinger fra hverdagen:

Eksempel fra hverdagen: De voksne havde planlagt at grave plastik dyr ned, men børnene ville hellere have, at dyrene skulle have en aktiv rolle i form af lyde og aktion. Børnene tegnede dyrene og sang sange om dyr.

Eksempel fra hverdagen: Børnene går på opdagelse i vores lille drivhus, hvor de undersøger jorden for regnorme og biller. Et barn siger "Jeg fandt et godt sted til regnormen nu ligger den og sover."

Børneperspektiv:

Vi vækker og imødekommer det enkeltes barns nysgerrighed ved at tage udgangspunkt i hvad barnet er optaget af. Barnet styrkes i sin motivation til at deltage i fællesskaber hvor man mødes om noget i naturen her får barnet mulighed for at danne nye erfaringer med sig selv og de andre børn.

Læring:

Barnet styrkes i sin motivation til at deltage i fællesskaber hvor man mødes om "noget" i udelivet og naturen, der giver barnet mulighed for at danne nye erfaringer med sig selv, de andre børn og sin omverden.

Børnemiljø: Vi giver børnene mulighed for at undersøge naturen på vores legeplads. Vi har spande og skovle, børnene kan grave efter insekter og regnorme.

Pædagogisk læringsmiljø: Vi opfordre børnene til at være nysgerrige på deres omgivelser og hverdags fænomener de voksne deler opmærksomhed med børnene, stiller undrende spørgsmål og søger viden sammen med børnene. Vi understøtter barnets kendskab til natur og ude liv og lysten til at udforske og eksperimentere gennem leg og oplevelser. De voksne understøtter børnene i deres idéer og nysgerrighed, når der opstår spontane aktiviteter/lege eks med en planlagt aktivitet med plastik dyr, hvor den planlagte aktivitet ændre sig.

Sproget: her udvikles sproget, da der opstår dialog og sange imellem børnene og de voksne.

Leg: Børnene har mulighed for at gå på opdagelse, pirre deres nysgerrighed og inddrage naturen i deres lege, når de finder regnorme insekter og leger med plastik dyrene.

Børn i udsatte positioner: planlagte aktiviteter er planlagt i mindre grupper her er der plads til at vores udfordret børn kan gå fra og til aktiviteterne.

Forældresamarbejdet: vi skriver på Aula ligger billeder ud så forældre har mulighed for at samtale med deres børn om de oplevelser de har haft i løbet af dagen.

Kultur, æstetik og fællesskab i Børnehjørnet.

Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrund, normer, traditioner og værdier. Samtidige skal alle børn få mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, 2019, s. 47).

Børnehjørnets mål for Kultur, Æstetik og fællesskab er: *Vi ønsker at skabe en hverdag hvor børnene får kendskab til forskellige former for fællesskab, kulturelle oplevelser og hvordan man kan anvende forskellige materialer, redskaber og medier.*

I Børnehjørnet er vi i gang med en proces, hvor digitalisering i børnehøjde bliver en naturlig del af den pædagogiske praksis. Vi øver os altså i at benytte digitale medier som omdrejningspunkt for aktiviteter. I Hillerød Kommune har vi "Digiteket" som er en slags bibliotek for digitale redskaber. Heri findes omkring 20 moduler med redskaber, som kan lånes gratis af institutionerne. Blandt modulerne findes f.eks. metaldetektorer og talende lydbøger, og det er modulerne herfra, vi vil låne og benytte i praksis. Børnehjørnet har indkøbt 6 stk. "Interaktive vægge" som skal hænge fast på hver stue/gruppe. Væggene består af plastiklommer, hvori man kan sætte forskellige billeder/elementer i samt en optageknap til lydclip. Væggen kan derfor bruges til alle slags projekter, og indholdet skiftes ud i takt med at der f.eks. skiftes læreplanstemaer eller hvis der er et emne, som børnene er særligt optagede af.

Pædagogiske læringsmiljøer i Børnehjørnet.

I den pædagogiske læreplan skal det fremgå, hvordan hver enkelt dagtilbud etablerer et pædagogisk læringsmiljø, der med leg, planlagte vokseninitierede aktiviteter, spontane aktiviteter, børneinitierede aktiviteter samt daglige rutiner giver børnene mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes.

Det pædagogiske læringsmiljø skal tilrettelægges, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, 2019, s. 22).

Børnehjørnets mål for Pædagogiske læringsmiljøer er: *Børn i Børnehjørnet skal have et fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø, som fremmer deres trivsel, sundhed, udvikling og læring.*

I Børnehjørnet er børnene delt op på stuerne. Hver stue har faste voksne, som løbende arbejder med de pædagogiske læringsmiljøer. Vores huse er indrettet, så børnene har små rum, hvor de kan lege og fordybe sig. Hvert lille rum har en funktion og er indrettet efter hvad der rører sig i

børnefællesskabet. Alle disse små rum er flytbare og kan justeres når behovet opstår. Vi arbejder bevidst med en ramme, hvor der er en fast struktur. Men samtidig kan den faste struktur løbende justeres i forhold til hvor børnene er og hvor de er i deres udviklings zone.

Udover det arbejder vi også målrettet i Børnehjørnet med de planlagte voksne styrede aktiviteter, de børnene initieret lege og ikke mindst hverdags rutinerne. De pædagogiske rutiner er skelettet i det pædagogiske arbejde, og indgår centralt i hverdagslivet. De pædagogiske rutiner er særdeles betydningsfulde idet de er daglige, tilbagevendende og vedvarende, og er spredt ud over dagen. De pædagogiske rutiner har ikke aktiviteterne flygtighed, da indholdet i de pædagogiske aktiviteter skifter og forsvinder igen, mens de pædagogiske rutiner fortsætter og bliver ved at være der og er der altid, hver eneste dag.

Endvidere arbejder vi med at alle børn skal have en stemme i fællesskabet og der er plads til at vi kan følge børnenes interesser, spor og undren. Det udspiller sig i spontane aktiviteter, leg eller børnene initierede dialoger hvor vi sammen kan snakke om alt indenfor et børne valgt interesseområde.

Vi har planlagte månedsaktiviteter med afsæt i læreplanstemaerne, men også her er der plads til at børnene kan være forskellige steder i deres udvikling og interesse og udfordres derefter.

[Pædagogiske læringsmiljøer i Børnehjørnet med sammenhæng til skolen.](#)

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan der i børnenes sidste år i dagtilbuddet tilrettelægges et pædagogisk læringsmiljø, der skaber sammenhæng til børnehaveklassen (Dagtilbudslovens §8, stk.6).

At være skoleparat betyder, at barnet, ud over at have interesse i at komme i skole, forventes at kunne klare de krav, som den nye livssituation stiller.

I Børnehjørnet arbejder vi ud fra at give de kommende skolebørn gode forudsætninger for at starte i skole. Vi har et særligt fokus på de sociale forudsætninger, hvor vi arbejder med at børnene lærer at have en form for robusthed, for at turde at tage kontakt til andre børn. At de har en tro på egne evner og har selvtillid til at være en del af det fællesskab der er og evt. kunne klare småkonflikter selv. Derudover arbejder med børnenes personlige forudsætninger, hvor børnenes lærer at være nysgerrige og have interesse for deres omverden og have gå på mod. Vi har også

fokus på børnenes motoriske kompetencer, de skal kunne holde på en blyant, være selvhjulpne – også ved toiletbesøg, de skal kunne klippe og bruge spiseredskaber.

Dannelse og Børneperspektiver i Børnehjørnet.

Børn i alderen 2-4 år, skal høres og tages alvorligt som led i starten på en dannelsesproces og demokratisk forståelse. Dannelse, ligestilling og demokrati skal medtænkes i det daglige pædagogiske arbejde, så børnene oplever at have indflydelse på udformning af dagligdagen og aktiviteterne uanset baggrund, køn, alder og kultur. Det pædagogiske personale i dagtilbuddet skal invitere barnet til at være aktivt deltagende, så barnet selv er med til at skabe sin læring og konkrete deltagelse i demokratiske sammenhænge, som personalet er ansvarlig for at skabe (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, 2019, s. 17).

Børnehjørnets mål for Dannelse og Børneperspektiv er: *Vi ønsker at skabe en hverdag hvor barnet styrker dens kompetencer og udvikling, og hjælpes på vej til at blive et stærkt, respektfuldt og omsorgsfuldt menneske.*

I Børnehjørnet arbejder vi ud fra et børneperspektiv, hvor børnene aktivt deltager i dagligdagen. Ved en aktiv deltagelse kan den viden som børnene lærer, forankre sig og danne de grundsten som står for udvikling af barnets selv og forståelse. Det kan være i planlagte aktiviteter, pædagogiske rutiner og børneinitieret lege. Sammen med børnene vil vi være nysgerrige og eksperimenterende, hvor vi bevidst arbejder på at fange barnets spørgsmål og underen. Når der tages udgangspunkt i hvad der rører sig i børnegruppen eller hos det enkelte barn, får vi en indsigt i hvordan vi som pædagogisk personale kan inddrage børnene i de beslutninger som der i løbet af hverdagen skal tages. Det kan være i forhold til nye emner ang. aktiviteter, sange eller rim & remser ved samlingen, hvor vi skal hen på tur eller meget andet. Samtidig har vi stor fokus på legen, relationerne og de sociale spilleregler for børnene. Her anvender vi "Fri for mobberi", dette gør vi for at synliggøre børnenes stemme. Vi kan blandet andet tale med børnene om følelser, sprogbrug, hensyntagen, respekt for andre mennesker og andre relevante emner.

Vi arbejder alle ud fra et børnesyn der siger, at alle børn altid gør deres bedste de kan for at samarbejde, og det er en pædagogisk opgave i samarbejdet med barnets forældre at anerkende barnets forsøg. Vi som pædagogisk personale skal tage ansvar for, at det enkelte barn bliver set og hørt og udvikler sig i fællesskabet.

Med trygge pædagogiske læringsmiljøer, hvor leg er i fokus, kan vi skabe rammer for udvikling af dannelse, læring og trivsel.

I Børnehjørnet har vi særligt fokus på de børn som af den ene eller anden grund kan betragtes som udsatte. Børn kan være sat i en udsat positionen og derved kan have behov for en særlig fokuseret indsats i kortere eller længere tid. Børn som oplever forandringer, store som små, kan i perioder være ekstra sårbare. Det er vigtigt for barnet, at de voksne omkring det, har en tæt dialog omkring situationen og sammen får besluttet en fælles indsats for at hjælpe barnet videre.

Børn kan af fysiske, sociale, kognitive eller psykiske årsager ligeledes være særlige udsatte. De kan have brug for meget struktur og genkendelighed i hverdagen.

Vi arbejder for eksempel med visuelle billeder af dagens gang; piktogrammer. Ligeledes arbejder vi med, at opdele børnene i mindre grupper, forberedelse ved skift i dagligdagen, samt tydelige kommunikation med børnene. Dette er efter vores erfaring en struktur som alle børn har glæde af i deres dagligdag. I Børnehjørnet vægter vi at inddrage barnets forældre hurtigst mulig, ved en bekymring ved et barn. Dermed sikre vi, at der er en fælles indsats for at hjælpe og støtte barnet bedst muligt.

Evalueringens kultur i Børnehjørnet.

Evaluering af vores læringsmiljøer er en løbende proces, hvor vi som pædagogisk personale gruppe reflektere og har en dialog omkring.

Evaluering af vores læringsmiljøer er allerede tænkes ind fra starten. Det er en integreret del af vores pædagogiske praksis gennem en systematisk reflekteret tilgang.

I vil der til hver personalemøde blive udarbejdet flere beskrivelser af vores hverdagspraksis. Ved at arbejde med allerede udført praksis vil vi kunne reflektere og evaluere den. I bruges der

”praksisfortællinger” som giver god mulighed for dokumentering og evaluering. Praksisfortællingerne beskriver også hvordan arbejdet med det pædagogiske grundlag i læreplanen.