

Indledning

For os i Børnehjørnet handler evaluering om at reflektere over sammenhængen mellem læringsmiljøet og børnenes læring, trivsel, dannelse og udvikling.

I Børnehjørnet er vi bevidste om at evaluering er en kontinuerlig proces med fokus på effekten af vores pædagogiske praksis. Evalueringen i Børnehjørnet foregår på flere niveauer, og kan foregå på vores ugentlige møder eller via forskellige dokumentations redskaber, og løbende igennem dagen via den daglige dialog

I Børnehjørnet har vi siden året 2020 været optaget af lærerplanstemaerne Natur, udebliv og science og Kultur, æstetik og fællesskab. Vores pædagogiske grundlag har været med fokus på pædagogiske læringsmiljøer samt børneperspektivet.

Børnehjørnet har igennem de sidste par år arbejdet med læringsmiljøet der er blevet ryddet op, drøftet rum og rummenes funktioner. Der har været fokus på rummenes funktioner f.eks. fællesrummet og fiskerummet i vuggestuen. Ud over det er der løbende taget hensyn til børnegruppens behov f.eks. spisesituationer... skal vi sidde ved langbord eller individuelle borde med få børn. Der er skabt små rum i rummene. Vi har arbejdet en del med at opdele legetøj i kasser samt sætte billeder på legetøjskasserne, så børnene nemt kan se hvad de kan lege med. Vi er blevet klogere på at gøre klar til næste dag, og at lidt legetøj som er organiseret er mere overskueligt for både børn og voksne.

Legepladsen har under Corona perioden været delt op i zoner, dette er noget vi stadigvæk gør, når vi kan se at børnegruppen har behov for at være i mindre legefællesskaber. Vores erfaring viser at børn i udsatte positioner drager fordel af at være i mindre børnefællesskaber, da det er nemmere for både de voksne og børnene at overskue mindre grupper, og de voksne har mulighed for at være mere fokuseret på det enkelte barn.

I børnehaven har vi været optaget af voksen positionering, overgange og hverdagens rutiner, dette har udviklet sig til at vi har fået skabt et flow i hverdagsrutinerne og overgangene fra de forskellige rutiner er blevet tydeligere. Vi har ved vores planlægning af aktiviteter i børnehaven eksperimenteret en del med børneinterview og evaluering sammen med børnene efter et overstået tema, hvor der har været dialog med børnene om det overstået tema. Vi har vores forældre med når vi dokumentere vores aktiviteter, dette gør vi via Aula og den daglig dialog med forældrene.

Vi arbejder videre med at finjustere vores proces med udvikling af læringsmiljøer i form af andre opdelinger af børnegrupperne og en bedre udnyttelse af vores legeplads i middagsstunden. Organiseringen i vuggestue afdelingen er også noget vi vil arbejde videre med. Vi vil i vores aktiviteter i vuggestuen arbejde videre med at få børnenes stemmer mere på banen når vi har planlagte aktiviteter.

Nedestående eksempler på hvordan vi arbejdsystematisk med den styrket pædagogiske læreplan samt anvender data og dokumentation til at udvikle og evaluere vores pædagogiske praksis.

Evaluering

I gennem vores evaluering har vi benyttet os af Smitte model, som fagligt evalueringsredskab.

Forårstema (Muldvarp) i børnehaven (Natur, ude liv og science)

Sammenhæng: I forbindelse med vores forårstema, arbejdede vi med et rim om forårsblomster som udviklede sig til en snak om muldvarpen. Børnene viste stor interesse for dette og ud fra børneperspektivet, gik vi i dybden om muldvarpen. Vi havde gode snakke omkring udsendende, hvordan den lever samt koblingen mellem blomster og have og muldvarp.

Mål: Hvad vil vi? Vi besluttede os for at have fokus på muldvarpen og dens levemåde, og give et større kendskab til muldvarpen på baggrund af børnenes interesse.

Innovation: Hvad er fornyelsen? Børnenes forståelse bliver bedre og de får udvider deres viden omkring naturen og dyrene.

Tegn: På hvilken måde? Børnene havde en stor interesse for at se billeder, de fortalte historier og fakta til hinanden og forældrene. Børnene lyttede meget til hinanden og stillede mange spørgsmål. Det smittede af på hinanden og begyndte og snakke med andre børn.

Tiltag: Hvordan? Grebet børnenes interesse så de blev mere nysgerrige på naturen og udelivet. De voksne plantede nogle små "frø" for at fremme nysgerrigheden.

Evaluering: Børnenes forståelse for muldvarpen er blevet større. Børnene har udvidet deres spørgsmål, og deres evne til at reflektere. Fremadrettet vil vi arbejde med forskelligheden mellem dyrene og deres levemåde.

Krible krable land vuggestuen (Børneperspektiv)

Sammenhæng: Hvorfor? Børnene viste en stor interesse i edderkopper på stuen og myrer og snegle på legepladsen og i forhaven. Dette greb vi og arbejdede med krible krable land både ude og inde.

Mål: Hvad vil vi? Vi vil gerne følge børnene og give børnene i stemme omkring deres interesse og nysgerrighed for krible krable.

Innovation: Hvad er fornyelsen? Vi har arbejdet videre med børnenes interesse omkring krible krable, med at kigge på dyrene i forstørrelsesglas og læst samt sunget om de små dyr.

Tegn: På hvilken måde? At børnene udvikler en større interesse for krible krable og samler det børnene i et fællesskab om en fælles interesse. Samt børnenes sprog udvikles med nye ord. At børnene har en oplevelse af at deres stemme har en betydning og at de føler sig set og hørt.

Tiltag: Hvordan? Vi har været i forhaven og kigget efter dyr som har været omdrejningspunkt for mange af snakken med børnene. Vi har læst bøger om krible krable samt sunget sange om dem.

Evaluering: Vi oplever at børnene har fået en større viden omkring de små dyr, de er blevet mere trygge ved dem. I en vuggestue er mange aktiviteter voksenstyret men her så vi at børnene havde større interesse for

krible krable, da det er deres stemme der er blevet hørt. Og vi er blevet klogere på at der er nemmere at lave et projekt når det er børnenes stemme der ligger udgangspunkt for forløbet, og dette vil vi tage med videre frem i planlægningen af pædagogiske aktiviteter.

Eventyr.

Sammenhæng: I forbindelse med vores eventyr faldt valget på de 3 bukkebruse da det aldersmæssigt svare godt til de mindste børn. Udover det så har vi på legepladsen en lille bro som giver gode muligheder for at lege eventyret.

Mål: At give børnene kendskab til eventyr og mulighed for at lege eventyret.

Innovation: At skabe en rød tråd mellem vug og børnehaven.

Tegn: Børnene viste interesse for bukkebruse. Børnene lavede bukke og vi snakkede om hvad en buk er. Børnene begynder at fortælle historien ÉKS BØRNENE snakker om historien indhold bukke og trolde.

Tiltag: vi hørte historien gentagende gang, vi havde bukke og trolde og bro på væggen, så vi kunne lege historien.

Evaluering: Børnene viste interesse og fik viden om eventyr, de udviklede deres sproglige kompetancer.

Forældrene tog det videre de legede med børnene i skoven og de læste bogen.

Hvilke ændringer og justeringer tager vi med os fremadrettet, hvad er vi lykket med.